Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 49 «Ладушки»



Составила: воспитатель

Пряслихина Татьяна Александровна

г. Серпухов 2020г.

**Введение**

**«Как звери к зиме готовятся»**

Проектный метод является наиболее эффективным способом организации образовательно-воспитательной деятельности, стержнем которого является исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты. Важные особенности проектной деятельности - непосредственная связать с повседневной жизнью, интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов; возможность достичь объективно и субъективно значимого результата; нерасчлененность на предметные области; широкий спектр видов деятельности; важность не только результата, но и процесса и способов его достижения; возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия, проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять освоенные ранее знания и умения.

Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нём лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Именно поэтому наиболее понятными и доступными являются для детей дошкольного возраста проекты, посвященные животным.

Знакомство с природой будет не полным, если не рассказывать ребенку о диких животных. Без животных природа мертва. Самый маленький ребенок знает, что в лесу живут звери. Дети искренне сочувствуют зайчишке, за которым охотится лиса, им нравится веселая белочка, а как все любят злого жадного волка! Народная мудрость, выраженная в сказках, не зря наделила зверей человеческими качествами - этим она приближает детей к пониманию природы, будит в них интерес к жителям леса, к их жизни. Детей необходимо знакомить с внешним видом и повадками диких зверей, обращая внимание на характерные признаки каждого животного, давая правильные сведения.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста мы использовали метод проектной деятельности с целью развития у них интереса к изучению природы. Учитывая актуальность заявленной темы и интересы детей , нами был разработан проект « Как животные к зиме готовятся».

**Тип проекта*:*** познавательно - творческий.

**Вид проекта*:*** краткосрочный (1 неделя), групповой.

**Предмет проектной деятельности:**

 Дикие животные нашего края

**Участники проекта:** дети (5-6 лет), воспитатели, родители.

**Актуальность**

Живая природа – это удивительный, сложный и многогранный мир. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы решать эту проблему, человек должен иметь определённый запас естественно научных знаний. Первые элементарные представления об окружающем мире человек получает уже в детстве. А животные – это первый источник знаний о природе.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нём лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Познание мира – это активная и сложная деятельность. Окружающий мир привлекает ребенка своей новизной, желанием познать неизвестное.

**Проблема:**

Проводя работу с детьми по ознакомлению с живой природой было отмечено, что дети довольно много знают о домашних животных и в недостаточной степени имеют представления об образе жизни и повадках диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме.

**Гипотеза:**

Создав в группе развивающую среду, в которой ребёнок будет увлечён изучаемым материалом, будет выполнять разнообразные задания, побуждающие к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, то у ребёнка будет формироваться познавательный интерес. На основе конкретных знаниях детей о многообразии животного мира обнаруживается тенденция к пониманию связей между животными и средой их обитания. Единое пространство взаимодействия педагога и родителей создаст благоприятные условия в решении воспитательно-образовательных задач.

**Цель проекта**

**-** Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

**Задачи проекта:**

* Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме;
* Помочь детям устанавливать простейшие связи между цветом шерстного покрова и средой обитания, между зимними условиями и особенностями поведения зверей;
* Формировать умения вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.
* Активизировать словарный запас детей введением слов и выражений при знакомстве с новыми произведениями.
* Воспитывать у детей интерес к диким животным. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игр и продуктивной деятельности.
* Воспитывать интерес к жизни животных; любовь и бережное отношение к природе;

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТ:**

1.Овладевают знаниями о диких животных;

2. Расширен интерес к познанию природы родного края;

3. Проявляют бережное отношение к природе, сопереживают тяжелой жизни животных в суровый для них период времени.

4.Умеют составлять описательные рассказы о животных, знают их характерные особенности, особенности поведения, среду обитания, способы подготовки к зиме.

**Этапы проекта:**

*I этап – Организационный*

Определение темы, исходя из интереса детей, задач и механизмов реализации проекта;

* Подбор иллюстративного материала по теме;
* Изучение познавательной, художественной и методической литературы по теме проекта;
* Подготовка оборудования для реализации проекта, подборка игр для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с темой проекта;
* Разучивание совместно с родителями стихов.
* Подборка мультфильмов о диких животных.

II этап – Содержательный

-Создание развивающей среды: оформление книжного уголка (подборка книг о животных), оформление картотеки загадок и стихов о животных.

-Практические НОД (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и познавательные НОД с детьми, просмотр презентаций.

- Совместная деятельность с детьми: просмотр презентаций, рассматривание картин и иллюстраций с изображение животных наших лесов, беседы о диких животных, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, отгадывание загадок, проведение дидактических и подвижных игр.

- Самостоятельная деятельность детей: раскрашивание картинок, настольные, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

- Взаимодействие с родителями: пополнение уголка «Живая природа», книжного и игрового уголка

III этап - Результативный

- Создание альбома «Что мы знаем о животных леса»

- Презентация проекта (для детей и взрослых)

*Участниками проекта являются*  дети старшей группы (5 – 6 лет), учитель-логопед, воспитатели и родители воспитанников.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также привлекаются родители. Так как в дошкольном возрасте ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель *(замысел)*, поэтому взрослым необходимо *«Наводить»* ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью педагогов и родителей. Педагог моделирует цикл творческой, познавательной и практической деятельности не только с учетом необходимости решения проблемы, лежащей в его основе, но и учитывая задачи личностного роста и развития воспитанников.

Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении, требует основания на принципе интеграции образовательных областей и комплексно-тематическом принципе, позволяющем интегрировать содержание дошкольного образования в рамках той или иной темы, что позволяет формировать у детей дошкольного возраста целостную картину мира и служит средством реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

***Календарно-тематическое планирование работы по проекту***

***«Как животные к зиме готовятся»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Вид деятельности | Цели |
| 16.11 | -Беседа с детьми о диких животных.  -Презентация "Лесные жители"  -Рассматривание иллюстраций и книг.  -Отгадывания загадок о животных.  НОД по художественно-эстетическому развитию (лепка) «Ежик»  П/И "Хитрая лиса" | - Выявить уровень знаний детей о диких животных;  - Вызвать интерес к изучению особенностей внешнего вида и повадок диких животных;  - Воспитывать любовь к природе.  -Развивать эстетическое восприятие образа животных, умение передавать  его в поделках.  Формировать потребность в двигательной активности. |
| 17.11 | -Опыт «Почему белка меняет шубу»  -Чтение рассказов В.Бианки «Лесная газета».  -Д/и «Найди маму»  -П/и «Волк и зайцы». - НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Лисичка»  Беседа «Кто как к зиме готовится». | - Расширять и систематизировать знания детей о подготовке диких животных леса к зиме.  - Воспитывать интерес к чтению, слушанию литературных произведений о мире животных.  - Развивать эстетическое восприятие образа животных поздней осенью и умение передавать увиденное в рисунках;  -Расширять и систематизировать знания детей о подготовке диких животных леса к зиме. |
| 18.11 | -Д/и«Узнай по описанию»  -Чтение рассказа В.А.Сухомлинского «Как ежик к зиме готовился».  -П/и «У медведя во бору»  НОД по художественно – эстетическому развитию (конструирование из бумаги в технике оригами) «Лисичка» | - Закреплять знания детей о диких животных нашего леса; их внешнем виде;  - Развивать эстетическое восприятие образа животных поздней осенью и умение передавать увиденное в рисунках;  - Воспитывать интерес к чтению, слушанию литературных произведений о мире животных;  - Формировать потребность в двигательной активности. |
| 19.11 | - Беседа «Кто живет в лесу».  -Опыт «Зачем зайчику белая шубка»  -Д/и «Кто, где живет?»  -Просмотр видеофильма «Как звери к зиме готовятся»  НОД по художественно – эстетическому развитию (рисование) "Ежик" | - Расширять представления о жизни диких животных в лесу, их жилищах.  - Расширять и систематизировать знания детей о подготовке диких животных леса к зиме.  -Развивать эстетическое восприятие образа животных. |
| 20.11 | -Опыт «Какая шуба теплее»  -Д/и «Собери картинку»  -Составление описательных рассказов о диких животных.  -НОД по художественно – эстетическому развитию (конструирование из бумаги) "Лисята "  Оформление альбома «Что мы знаем о животных леса».  -Презентация проекта для педагогов и родителей | - Расширять и систематизировать знания детей о подготовке диких животных леса к зиме.  - Закрепить знания о внешнем виде животных леса, местах обитания.  -Развивать эстетическое восприятие образа животных, умение передавать  его в поделках.  - Воспитывать любовь и заботу о животных.  - Воспитывать интерес к проектной деятельности, получению итогового продукта. |

**Заключение**

Метод проектов, как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей. Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает замысел оформить в виде культурно-значимого продукта, и, конечно же, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

Используя в своей работе педагогическое проектирование, мы реализуем личностно – ориентированный и развивающий подходы к обучению. Основной целью этой многоплановой, педагогической работы является переход к внедрению новых ФГОС, а с ними и новых компетенций, технологий.

Реализуя проект «Как звери к зиме готовятся» нам удалось расширить кругозор, развить познавательную активность и любознательность у детей; привить любовь и заботливое отношение к животным. Многие родители приняли активное участие в работе над проектом. В группе улучшилась предметно – развивающая среда.

 Вывод: в данном проекте поставленные задачи успешно реализованы. Целенаправленная организация в ДОУ проектной деятельности способствовала целостному развитию дошкольника, успешной социализации, раскрытию индивидуализации детей, а также сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями.

**Список литературы:**

1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников». [Текст] /Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. -М., 2013 г.

2. Давыдова О. И., Майер А. А., Богословец Л. Г. Проекты в работе с семьей. [Текст] / О. И Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богословец. – М., 2012г.

3. КиселёваЛ. С., Данилина Т. А., Лагода Т. С., ЗуйковаМ. Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. [Текст] / Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова.– М., 2012г.

4. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.[Текст] / Л. Д.Морозова.– М., 2014г.