**Конспект НОД в средней группе "В гостях у сказок"**

**Цель:** способствовать социально-коммуникативному развитию дошкольников посредством русских народных сказок.

**Задачи:**

* Формировать умение детей отгадывать загадки по характерным признакам сказочных персонажей.
* Закреплять знания детей о сказках, активизировать речь, вспоминая знакомые сказки.
* Развивать творческие способности при передаче характера образа, участвуя в драматизации.
* Развивать интонационную выразительность.
* Развивать внимание, память, наблюдательность, логическое мышление, воображение.
* Развивать коммуникативные навыки, умение общаться с взрослыми и сверстниками.
* Совершенствовать умение составлять целую картинку из частей.
* Воспитывать умение согласовывать свои действия с партнерами.
* Воспитывать интерес к устному народному творчеству – сказкам.

**Оборудование и материалы:**  аудиозапись музыки из м/ф «Трое из Простоквашино», конверт с загадками, картинками с последовательностью сюжета сказки «Маша и Медведь», «Три медведя», разрезные картинки к сказке «Маша и Медведь», 3 чашки, 3 миски, 3 ложки разных по величине, посылка с костюмами персонажей к сказке «Репка».

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок: «Теремок», «Колобок», «Репка», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Маша и Медведь», «Три медведя», отгадывание загадок, драматизация знакомых сказок, рассматривание иллюстраций, художественное творчество.

**Ход НОД:**

Открытый вход в деятельность.

- Ребята! Посмотрите, наше Солнышко заждалось нас и очень хочет поздороваться, согреть нас своим теплом. Поздороваемся ним. (Дети здороваются с Солнышком) Сегодня у нас много гостей, давайте познакомимся с ними. Будем передавать Солнышко друг другу и называть свое имя. Но сначала все вместе проговорим добрые слова и будем передавать Солнышко из рук в руки.

Ходит солнышко по кругу

Дарит деточкам свой свет.

А со светом к нам приходит

Дружба – солнечный привет.

- А теперь передавайте друг другу Солнышко и называйте своё имя.

(Звучит музыка из м/ф «Простоквашино», стук в дверь, в группу входит почтальон Печкин):

Печкин: - Здравствуйте!

Воспитатель: - Здравствуйте, уважаемый Печкин!

Печкин: - Я вам почту принес: письмо и посылку, только я вам не отдам, пока не выполните все мои задания.

**Задание первое:**

На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок

Покатился … («Колобок»)

Невысокая избушка

В ней живут лиса, лягушка,

Мышка, заяц, серый волк –

В крепкой дружбе знают толк.

К ним ещё медведь просился,

Только он не поместился,

Он бы мог

Разломать весь … («Теремок»)

Уходя, просила мать

Никому не открывать,

Но открыли дети дверь!

Обманул зубастый зверь —

Песню мамину пропел.

Кто потом козляток съел? («Волк и семеро козлят»)

- Ребята, в какой сказке:

У брата с сестрою

Несчастье большое,

Но им не откажут в подмоге:

Волшебная печка,

Молочная речка

И яблонька в трудной дороге? («Гуси лебеди»)

Эта рыжая плутовка

Обманула меня ловко.

Хвать – и кинула в мешок.

Хорошо, что спас дружок.

- Как называется эта сказка? («Кот, петух и лиса»)

Печкин: - Вы, молодцы, отгадали загадки верно! С первым заданием справились. Второе задание будет потруднее.

**Задание второе:**

(Печкин достает из сумки предметы из сказки «Три медведя»: 3 чашки, 3 миски, 3 ложки разных по величине)

**-** Хочу проверить, знаете ли вы, кому принадлежат все эти предметы? (Ответы детей) Как называется эта сказка? («Три медведя») Давайте вспомним, о чем в ней говорится. Кто зашел к ним в избушку? Что было потом? (Дети вспоминают сказку вместе с воспитателем, рассматривают картинки с изображением хода событий сказки)

**-** Ох, молодцы. И с этим заданием справились, - говорит Печкин. А у меня тоже есть картинки для вас из разных сказок.

**Задание третье, самое сложное:**

**-** Да, вот беда, дорогой они рассыпались и перепутались. И я не знаю, что мне теперь делать?

Воспитатель: - Ребята, чтобы узнать, как называется сказка, надо правильно собрать картинки. (Воспитатель помогает детям выполнять задание). Дети берут по одному конверту, делятся на команды и собирают картинку. (Спросить у каждой команды, из какой сказки картинка).

Воспитатель: - Ребята, вы быстро и правильно сложили картинки. (Воспитатель подходит к каждой подгруппе детей и спрашивает): «Как называется ваша сказка, вы догадались? (Ответы детей) Правильно, это сказка «Маша и Медведь», и сейчас мы с вами поиграет. Становитесь в круг. Печкин, и вы, вставайте с ребятами поиграть, отдохните от работы.

**Физ. минутка:**Медведь по лесу бродит,
От дуба к дубу ходит,
Находит в дуплах мед
И в рот себе кладет.
А пчелки налетают,
Медведя прогоняют.
А пчелы жалят мишку,
Не ешь наш мед, воришка,
Бредет лесной дорогой, медведь себе в берлогу.

Печкин: - Хорошо, поиграли. А у меня ведь ещё и посылка для вас есть. Давайте посмотрим, что в ней. (Печкин открывает посылку и достаёт костюмы персонажей к сказке «Репка»):

- Костюмы какие-то, примерю-ка я на вас. (Одевает детей в костюмы)

- Красота, только что-то не пойму, в кого вы превратились? (Дети говорят: «Я в деда», «Я в Мышку» и т.д.)

Воспитатель: - Ребята,

Что за сказка: кошка, внучка,

Мышь, ещё собака Жучка

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды собирали?

(р.н.с. «Репка»).

- Правильно, это русская народная сказка «Репка». Давайте покажем её нашим гостям и уважаемому почтальону Печкину. Займите места в зрительном зале, а артисты, проходите на сцену.

(Дети инсценируют сказку «Репка»)

Печкин: - Ну, молодцы, настоящие артисты! Мне очень понравилась сказка. Что-то засиделся я у вас. Мне же ещё почту разносить: и письма, и газеты, и журналы. До новых встреч, друзья! (Печкин уходит)

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось быть артистами? (Да) Мы сегодня вспоминали много сказок, а какая запомнилась больше всего? (Ответы детей).

Открытый выход из деятельности.

Воспитатель: -Давайте вместе подумаем, какую сказку мы покажем для ваших родителей?